

# YOGA ET NEURO-PHILOSOPHIE POUR INCARNER SA VOIX ET ARPEENTER SA VOIE.



## QUOI ?



**Pratique de méditation expliquée par la philo/neurosciences visant à la fois la méthodologie-philosophie, la connaissance et la conscience de soi en sa voix/voie incarnée. L'élève confronté aux mots de la sagesse et à ses enjeux (oser penser/parler soi-même) n'a pas un problème d'intelligence mais d'écoute/appropriation : a) de ces « postures bizarres » (*asanas*) que pour son mental sont les mots de la philo ; b) de sa voix intérieure qui, puisque que l'élève ne sait pas l'écouter, lui empêche le silence nécessaire pour les accueillir, dans son esprit/cerveau, comme des graines à arroser de pensée ; c) de sa voie car, ne connaissant pas sa propre voix il fait des mauvais choix, et à la fin il décrochera au 50 %. La triple convergence que mon projet poursuit de yoga (pratique) neurosciences (compréhension expérimentale) et philosophie (compréhension conceptuelle et porteuse de sens) offre à l'élève le chemin royal pour s'approprier ses connaissances, sa voix, sa voie.**

📅 19/10/2020 [Expérimentation](#) [Recherche](#)

Mes recherches ciblent le sujet comme Présence incarnée à sa voix. Elles font converger en une seule posture existentielle, immédiatement comprise par les élèves : I) la victoire sur le blocage méthodologique créé chez eux par le vide de l'Aporie (Platon) à trouver/dépasser face à un « sujet » de philo ; II) celle sur le blocage psychologique induit chez eux par la nécessité de se rapporter à ce qu'ils veulent vraiment; III) celle sur le blocage cognitif induit par l'entreprise de s'approprier (= imprégner de sens) ses « connaissances ». - Elles s'inscrivent en une seule démarche : a) les acquis de la neuro-psycho-pédagogie des « Systèmes 1-2-3 » (Kahneman, Houdé) ; b) ce noyau philosophique éternel d'où a émané la science de Galilée/Descartes (=création d'un nouveau savoir à partir du choc inattendu entre deux voix qui dans nous-mêmes discutent sur le sens du phénomène ciblé) ; c) la vénérable « science du Yoga » (Patanjali-Taimni) qui seule rend capables d'incarner les directives a)-b).

Confiance, bien-être, climat scolaire [Décrochage scolaire](#) [Citoyenneté](#) [Médias et esprit critique](#)

EPS [Philosophie](#) [Psychologie](#) [Sciences \(math, physique, chimie, SVT\)](#)

Langages math, sciences, info [Méthodes pour apprendre](#) [Personne et citoyen](#) [Systèmes naturels et techniques](#)

Act educ (Actions et projets éducatifs) [All educ \(Alliances éducatives\)](#) [Sciences \(Sciences à l'école\)](#) [Citoyen \(Réserve citoyenne\)](#)

<http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/terminaLESS.html>

<http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/philos-yoga.html>

Statut : **En attente de validation**

CANDIDATER À UN APPEL À PROJETS

[Historique des statuts](#)

## QUI ?

1 membre(s) dans l'équipe 

 Idéalement cette action est transversale aux enseignements de Philosophie, EPS, Sciences (Maths-Physique-SVT) et Littérature, en raison de sa nature "multi-dimensionnelle". Le corps physique est le premier protagoniste engagé, car être "présent" signifie être là où est son corps, en même temps que son corps. Pour que cela se fasse, le corps physique doit être investi avec une attention comparable à celle que demande EPS. Outre cela, une présence plénière au paroles du savoir demande que l'élève accède en même temps, et sans résister du fait d son "incompétence" ou que la "matière" n'est pas celle qu'il s'attend trouver, à sa "numeracy" (capacité de saisie des entités mathématiques/logiques) et à sa "litteracy" (capacité d'appréhension du sens d'un texte "littéraire". La Philo demande cela: pas question de comprendre vraiment le Cogito si lors de la Ile Méditation l'esprit recule face au fameux "duo et tria simul juncta sunt quinque" (2+3=5). Idéalement donc c'est un travail d'équipe.

## L'ÉQUIPE

Nom prénom	Rôle	Académie
CAIANIELLO Eduardo	Rédacteur	Orléans-Tours

 Partenaire non renseigné

## LES PARTICIPANTS

140 élève(s) 

0 enseignant(s) 

0 autre(s) participant(s) 

## OÙ ?

REMI BELLEAU, Orléans-Tours (018) 

Lycée Post-Bac - 1ère générale Terminale générale 1ère technologique Terminale technologique

 L'innovation essentielle de cette action est dans ce qu'elle ne demande rien outre la salle de cours où l'on fait leçon tous les jours. En l'occurrence, rien outre le gymnase où l'on fait EPS d'ordinaire. Au fait, une salle de cours ordinaire dans n'importe quel établissement réalise parfaitement, à elle seule, ce que dans les Méditations de Descartes lui offre sa chambre réchauffée au coeur du "désert" citadin d'Amsterdam; ou dans les "Yoga-sutra" de Patanjali s'appelle "Dharana", le premier niveau de l'activité

de méditation consistant à se disposer et se tenir dans un "espace clos". Tout le reste (notamment le passage DHARANA-->" DHYANA", (la méditation plus intense - "flux du mental ciblant un seule et même objet" - qui demande à l'élève un effort comparable à celui d'un devoir surveillé et noté, mais rien de plus) est laissé à la volonté des élèves (l'élément essentiel et primordial) et la compétence du professeur

## ÉTABLISSEMENT(S)

Académie	Établissement	Observation
Orléans-Tours	REMI BELLEAU (028)	
1 académie(s) 	1 établissement(s) 	4 classe(s) 

## POURQUOI ?

### Problème identifié

Depuis 20 ans je vise un cadre efficace pour que la jeunesse accède vraiment aux hauts contenus de notre Sagesse, en principe déjà accessibles, tout élève T-S étant censé maîtriser les hauts fruits des Maths. Mais la pédagogie de la science est en crise (OCDE/ PISA) et voilà maths-« option ». Ma thèse/livres argumentent qu'il faut rendre ces contenus à nouveau "comestibles" pour un jeune demandant du SENS et non seulement du calcul. Or le seul endroit où cela peut se faire est l'EN, car conduire un jeune à *réellement penser* est un acte *éducatif* (cf. mon "Espérer dans l'école"). Or un tel acte ne peut pas se passer d'une écoute "pré-multi-trans-disciplinaire" des symboles offerts à l'esprit /cerveau de l'élève, car lorsqu'il apprend à lire, notre être ne connaît pas encore la différence nombre et lettres. Donc, seul un retour silencieux à cette condition originelle du mental rendre à nouveau mangeables car mélangeables les mets de la science, de la littérature, de la philosophie.

 Indicateur quantitatif non renseigné

### INDICATEUR(S) QUALITATIF(S)

Aucun de mes élèves (total 175, 5 T générales, 1 T Technologique) n'a choisi HLPH comme option de premier choix, tandis qu'une vraie acclamation spontanée et unanime s'est levée - l'initiative à été la leur; moi, je n'ai rien proposé (seulement, j'enseigne tout de même la philo avec le méthode-"yoga" dont il est question) - assoiffée de sens, d'écoute, de compréhension, d'un nouvel horizon pour l'acte de compréhension d'un nouveau savoir. Ils sont tous en même temps stressés à l'idée du BAC/faucon-qui-vite-va-venir, et désorientés/nihilistes face à leur avenir. Ils cherchent donc un repère fiable pour trouver leur chemin, et dès que je leur indiqué que ce repère n'est autre que leur propre voix à, tout simplement, laisser parler et poser des questions même "bêtes" comme celles de Socrate, Descartes ou Bouddha, ils en sont enthousiastes. Ils ont un extrême besoin d'être écoutés et de s'écouter. Et ils ont immédiatement compris que c'est de cela que parle le silence de la philo/yoga.

### SOURCES D'INSPIRATION

Type	Titre	Auteur	Année	Observation

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Comprendre le cerveau: naissance d'une science de l'apprentissage	OCDE	2007	Ouvrage collectif de l'OCDE, à la fois institutionnel et révolutionnaire. Une référence pour comprendre les enjeux planétaires des neurosciences de l'éducation, mais aussi pour constater à la fois la résistance "kafkienne" (ainsi appelée par les auteurs) de notre monde, et les éventuels dogmatismes des auteurs même de ce livre-de-choc.
Livre	Imagine-toi dans la Caverne de Platon. Exercices de méditation à faire au lycée et à la maison.	Jacques De Coulon	2015	Ecrit par un adepte de yoga et prof.de philo au lycée (Suisse) ce livre offre une synthèse à usage du lycéen de tout le Haut Savoir yogique de l'Oikoumène. Il m'a confirmé que je ne suis pas seul dans mon opiniâtreté à CROIRE dans l'ECOLE comme EDUCATION
Livre	SCIENCE EDUCATION NOW. A renewed pedagogy for the future of europe	Groupe Rocard (European Commission)	2007	A coté des rapports OCDE/PISA, le Groupe Rocard fait état de la crise de la pédagogie de la science à l'époque actuelle, insuffisante à éduquer la jeunesse d'une réelle "Economie du Savoir"
Livre	LA DÉFINITION ET LA SÉLECTION DES COMPÉTENCES CLÉS	OCDE/PISA	2005	La notion transversale de "compétence-clé" pour... VIVRE! L'accent sur l'impérative nécessité de 1) savoir réfléchir dur soi, se prendre comme objet de sa propre représentation: 2) posséder une compétence émotionnelle nous permettant de donner un nom à ce que nous ressentons, faute de quoi notre intelligence/QI n'est que de la dangereuse stupidité 3) posséder de l'empathie, dont l'absence rend toute vie sociale un enfer de conflits non compris
Livre	Le cerveau à l'école	Olivier Houdé	2018	"Manifeste" de neuro-pédagogie fournissant un précieux soubassement expérimental (neuro-imagerie) à cette démarche diaporématique qui en Occident fait l'essence de toute réelle éducation à la pensée depuis Platon jusqu'à nos jours (et en effet M.Houdé aussi commence avec la Caverne de Platon et passe par le Cogito). Tout cela, explicitement adressé à nous les professeurs. Même si du point de vue de la théorie je ne partage pas ses interprétations des résultats expérimentaux dont il parle (et que je prends en considération dans ma thèse) le noyau de sa démarche pédagogique (faire agir le professeur comme "Système 3" permettant au Pinocchio-Système 1 de se taire pour devenir le "Capitaine de soi-même" et accéder à sa Raison/Système 2) est pleinement coïncidant avec le mien depuis 20 ans. Je peux donc enseigner à mes élèves ces notions de neuro-pédagogie si précieuses pour qu'il croient et comprennent ce qu'il faut faire face à une "bizarrerie" qui révulse leur "Système 1".

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Méditations Métaphysiques	Descartes	1641	Livre de chevet pour tout pratiquant de philo-yoga. Dans mes cours sur la Conscience je le fais "pratiquer" à mes élèves de manière intensive, en leur proposant une vraie "galerie" de croquis "cartésiens" au tableau pour que l'expérience intérieure du Cogito devienne aussi évidente qu'un théorème de géométrie . Cf <a href="http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/philoyoga.html#cogito">http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/philoyoga.html#cogito</a>
Livre	Humain trop Humain, Aurore, Gai Savoir	Frederich Nietzsche	0	Si aussi soigneusement sélectionnés qu'ils ont été soigneusement rédigés et situés par leur auteur, nombres de paragraphes peuplant ces livres offrent au méditant rigoureux la plus forte, solide et incontournable expérience anti-cartésienne de son propre Cogito et des contenus soi-disant scientifiques de son esprit. On peut les lire en parallèle des écrits du bouddhisme tibétain sapant à la racine justement cet "atomisme" de l'âme "substantielle" que Nietzsche déteste autant. Une gymnastique de l'anti-dogmatisme dont personne ne peut faire l'économie sans perdre en liberté et flexibilité. Par ex., proposer aux élèves méditants "Logique de rêve" (HTH §13) + "Vivre et se la raconter" (ma.trad., AURORE §119) leur fournit un contre-chant "tibétain" à la prétention cartésienne de passer de l'idée que la vie est un rêve à la substantialité de l'âme du rêveur.
Livre	Preparation of the child to science	Mary Boole- Everest	1904	Pédagogue de la science oubliée, Mary Everest était l'épouse de rien de moins que George Boole, le "yogin" mathématiser de la Logique d'Aristote dont nos élèves ne connaissent, en l'occurrence que les "booléens" - opérateurs logique à la base du CPU de tout ordinateur. Mary Everest Boole consacre ce livre à la description du psychisme enfantin le plus approprié à la réception non pas du savoir scientifique mais du savoir-posér-des-questions-scientifiques aux phénomènes qui nous entourent. La subtilité de ses analyses et de ses propositions pédagogiques est exemplaire.
Livre	Physique	Aristote	0	A côté des Livres VI-VII de la République de Platon et du Dialogue de Galilée la fréquentation méditative de la Physique d'Aristote est un gymnase extraordinaire de méthode "di-aporématique". Largement immangeable pour un élève de lycée, ce livre présente pourtant des passages parfaitement exploitables pour une méditation en classe. Par ex., le Livre IV sur Infini, Vide, Espace, Temps est parfaitement exploitable à ces fins et, qui plus est, offre à l'élève une idée de quelle est la tête d'une physique à la fois logiquement très rigoureuse et vide de formules mathématiques.

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Système 1, Système 2	Daniel Kahneman	2011	Un réservoir illimité d'évidences expérimentales que nous tous - pauvres Systèmes 1 s'auto-ignorant - vivons à fond plongés dans la Caverne et ne faisons que nous "raconter des histoires" pour remplir les vides de ses et de cohérence des phénomènes qui nous entourent. J'utilise ce livre avec mes élèves, en parallèle avec les connaissances philosophique millénaires qui en sont confirmées, dans mon "Petit manuel de neuro-philosophie" ( <a href="http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/terminaLESS.html">http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALESS/terminaLESS.html</a> ) pour qu'ils comprennent vraiment que la Caverne (...du Consommateur Idéal!, Kahneman étant bien Prix Nobel de l'Economie 2002) n'est pas tout à fait qu'une métaphore, et qui en va de leur avenir/bonheur.
Livre	La science du Yoga. Commentaire aux Yoga-Sutra de Patanjali	J.K.Taimni, Patanjali	1961	Un grand classique pour les vrais chercheurs - scientifiques et pratiquants en même temps - dans le domaine du Yoga. M.Taimni était à la fois un savant au sens occidental et un adepte de yoga. Dans toute la bibliographie à laquelle j'ai eu accès dans mes recherches, celle-ci reste de loin la source pour moi la plus précieuse. On peut le considérer comme mon "manuel" de référence.
Livre	"Pourquoi nous racontons-nous des histoires?", "...car la culture donne forme à l'esprit"	Jerome Bruner	2000	Contre-chant bien interne au sciences cognitives aux démarches prétendant expliquer la Culture - fruit de l'existence humaine évidemment liée du fait que nous avons le cerveau qui est le nôtre - dans les termes purement "neuronaux" du langage de la biologie, pour inverser l'ordre explicatif et faire comprendre que dans le "syn-holon" humain c'est la Forme de la Culture (en son noyau narratif et mythopoïétique) qui prime sur la Matière de notre chair. Je considère cette perspective incontournable pour pouvoir "faire sens" lorsqu'on parle de "neurones" aux élèves. Autrement, le risque d'en faire des ordinateurs à leurs propres yeux est trop fort, ce qui engendre, par "deutero-apprentissage" (Bateson) ce nihilisme ambient qui si lourdement rhode dans l'esprit des jeunes de notre époque malheureuse.
Livre	Naissance de l'Intelligence, Construction du réel, Formation du symbole, Genèse du nombre chez l'enfant	Jean Piaget	0	Une efficace gestion pratique des dynamiques de compréhension d'un contenu symbolique de la part d'un élève de lycée exige que l'on passe par la orte étroite des mémorables "observations" que Piaget conduit sur ses petits dans les livres cités. Pénétrer l'univers enfantin où incroyablement 7 coquetiers et 12 coquetiers "c'est le même nombre" ("La genèse du nombre chez l'enfant") est une expérience fondatrice pour l'enseignant qui veuille réellement (= empathiquement et savamment) écouter les "apories" vécue par un jeune appelé à s'initier à la philo. Dans ma thèse de doctorat ("La genèse des mathématiques et la puissance dynamique du mental humain", EUE 2011) je discute de manière approfondie les résultats des recherches piagétienne sur la genèse de la cognition conceptuelle, et je prétend réfuter l'interprétation que Piaget en donne, mais il faut bien passer par là pour savoir decostruire les fixations dogmatique qui empêchent l'esprit d'un élève de sortir de sa cage/caverne.

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Dialogue sur les grands systèmes du monde	Galileo Galilei	0	Un puits sans fond d'une richesse infinie... une caverne d'Ali Baba de la méthode "réveillante" ou di-aporématique forgée par Platon et systématisée par Aristote. Le dialogues entre Salviati et Sagredo-Simplicio qui y sont conduits - toujours guidés par ces supports sensibles de méditation que sont les "sensate esperienze" (les expériences physiques purement mentales) s'aidant de croquis de type géométrique/arithmétique - sont de la pure maïeutique socratique (=Salviati/Galilée) faisant accoucher directement par l'élève à l'écoute (Sagredo) la possibilité d'une plénière mathématisation des phénomènes qui chez Platon-Aristote et les médiévaux n'avait pas été conduite si loin. Mes écrits et mes cours pullulent d'application de cette démarche, ainsi que de "pillules" galiléennes: refaire avec Sagredo/Salviati l'expérience du Pendule, du Plan Incliné, du "Carré des Temps" etc. Mais seule une attitude/yoga pleinement vécue et comprise par l'élève maîtrisant son Système 1 peut le permettre
Livre	La République, Le Phédon	Platon	0	La fin di Livre VI+VII de la République (Ligne de la connaissance + Caverne + éducation du Roi) et le Phédon sont la première théorisation de cette "méthode di-aporématique" en sa naissance dans le désarroi qui seule est capable de faire monter le mental de l'élève au niveau d'une appréhension réellement scientifique des phénomènes. Ce sont les endroits où l'idée de contenu "eghertikon" (=réveillant) de connaissance est posée comme pivot/levier d'une telle ascension: un contenu en même temps absolument clair (car mathématique) et absolument obscur (car contradictoire et pourtant vrai)... et qui de ce fait engendre cet état d'"aporie" (=blocage, impasse) qui seul permet à nos préjugés ancestraux de prendre conscience d'eux-mêmes et se décrystalliser. Depuis 20 ans je ne fais que méditer, approfondir, appliquer et écrire à propos de cette méthode; et aussi du fait qu'elle demande chez l'élève la bravoure "guerrière" de ne pas reculer face au vertige d'une telle paralysie initiale.
Livre	L'école de demain	Jean Michel Blanquer	2016	Notre ministre de l'éducation nationale envisage une créativité pédagogique des enseignants et une intervention des sciences cognitives dans l'école française, qui donnent toute leur place au projet que je suis en train de présenter
Livre	Phénoménologie de la perception, La structure du comportement	Maurice Merleau-Ponty	0	Contre-chants post-nietzschéens au Cogito, et riposte ferme et forte à la démarche "structuraliste" et "objectivante" de la psychologie piagetienne. Le chapitre "Le Cogito" de la Phénoménologie de la perception" ainsi que la prise en compte, au début de l'oeuvre des phénomènes d'illusion perceptive, sont une voie royale - si correctement parcourue grâce à des "pullules" digérables - pour que l'élève accède à l'incontournable structure incarnée de sa présence à sa pensée et de son existence dans le monde. L'expérience "yogique" de son corps ("Kayanupassana" dans le Mahasatipatthanasutta, Canon Pali) est conceptuellement éclairées par ces pages absolument magnifiques

⚠ Action liée non renseignée

## QUAND ?

Du 03/01/2021 Au 31/05/2021

## COMMENT ?

💡 L'action que j'envisage à partir de janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année scolaire n'est pas celle-même que je conduis avec mes élèves depuis un mois. Il s'agit plutôt d'une action envers les enseignants qui y seraient intéressés, pour leur faire concrètement comprendre, dans la théorie et dans la pratique, qu'est-il s'agit à mes yeux de mettre en oeuvre.



## QUEL BILAN ?

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Pour ce qui concerne la première période d'information dirigée aux enseignants qui y seraient intéressés, l'auto-évaluation de la part du groupe de travail engagé dans cette démarche me paraît la chose plus naturelle à faire.

Pour ce qui concerne le travail en classe, un monitoring auto-évaluatif de la part de l'enseignant + élèves est absolument nécessaire. Personnellement, avant d'accepter de leur faire "faire du yoga", je les ai obligés à me convaincre, en commençant par e dire qu'est-ce que pour eux ce "yoga" qu'ils convoitent autant. CF:

[http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA\\_INTRO\\_BISMUTH\\_23-SETT.PDF](http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA_INTRO_BISMUTH_23-SETT.PDF)

[http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA\\_INTRO\\_PLATINE\\_2-OCT.PDF](http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA_INTRO_PLATINE_2-OCT.PDF)

[http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA\\_INTRO\\_NICKEL\\_7-OCT.PDF](http://www.eironeia.eu/PDF/YOGA_INTRO_NICKEL_7-OCT.PDF)

Ainsi, j'ai prétendu qu'ils votent; et à chaque rencontre, avant de commencer nos 7 minutes de pratique je leur demande confirmation de leur intention de s'y mettre

⚠ Evaluation interne non renseignée

#### Évaluation par des chercheurs

L'auto-évaluation n'exclue en rien l'évaluation de la part d'une instance experte et scientifique, à la fois issue du domaine des sciences cognitives, de l'éducation et de la philosophie.

#### Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Des associations qui proposent le yoga dans l'école existent. Par exemple "RYE" - Recherches sur le yoga dans l'éducation (<https://rye-yoga.fr/>) - qui toutefois ne fait pas rentrer le yoga dans la démarche directement didactique, comme c'est au contraire mon cas. De même, à la rentrée 2021 moi-même je serai professeur de yoga du réseau "Sivananda" (<https://sivanandaparis.org/>), qui toutefois est une congrégation, et offre des enseignements bien extraordinaires mais fortement caractérisés du point de vue culturel/religieux. Ma proposition est au contraire fortement laïcisée/laïcisant. Donc dans ce cas aussi il faudrait voir en quel sens une telle évaluation extérieure pourrait être en harmonie avec l'objet évalué.



## ET APRÈS ?

Pour le moment, l'effet de loin le plus important de cette action est une radicale intensification chez les élèves de la qualité de leur présence en cours. Quant à l'avenir, je rappelle que ma cible est strictement didactique et scolaire. Le Yoga-philo est pour moi la méthodologie la plus efficace pour que l'élève se rapporte à sa tâche: se poser face à un texte/dissertation et parvenir, par sa seule force mentale, à faire jaillir de cet épisode de lecture silencieuse (l'intitulé du sujet de la dissertation est bien et essentiellement un texte à savoir lire) un état d' "aporie" capable propulser un "problème" philosophique. Du point de vue (post-)scolaire, l'objectif est que l'élève se sente autorisé à prendre contact avec sa propre voix pour qu'elle lui communique qu'est-ce qu'il désire faire de sa vie à venir. Je sais que la méthode que je propose est très efficace dans la pédagogie individualisée. Rien ne fait obstacle pour qu'il en soit ainsi aussi avec des classes entières.

## DIFFUSION

Diffusion	Type	Document, lien	Date
Yoga et neuro-philosophie pour incarner sa voix et arpenter sa voie.	Texte	<a href="http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALE-philosophie-yoga.html">EIRONEIA - YOGA EN TERMINALE-PHILO.pdf</a> <a href="http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALE-philosophie-yoga.html">http://www.eironeia.eu/lemonde/TERMINALE-philosophie-yoga.html</a>	19/10/2020

Ci joint la page de mon site dédiée à mes élèves/yogins à la date du 19/10/2020

## DÉVELOPPEMENT ET SUITE DE L'ACTION

La demande de yoga-philo, une fois conçue chez un élève (je ne le propose jamais moi-même) se répand comme un feu à la classe entière, et tout de suite aux autres classes aussi. Ainsi, j'ai assisté ébahi à des vraies "délégations" d'élèves qui se sont au fur et à mesure présentés pour me demander le yoga-philo! Et à ma requête que cette demande soit en effet officiellement celle de la classe entière, ils ont tout de suite organisé des concertations/votations

Cela me confirme dans la conviction qui m'a conduit à créer en 2003 mon centre "Eironeia, Ecole de Philosophie": que les jeunes sont assoiffés de Sens, humanité, silence...et que le sourire ironique, bienveillant, déstressé, riche d'intelligence et vie d'un petit-bouddha du III millénaire pointe sur leur horizon, si assombri par nous les adultes, qui avons le devoir de lui l'offrir, ne serait-ce que dans le ton de notre voix, transperçant le tissu étouffant d'un masque ô combien imprégné de coupable anxiété.

## FIL DE DISCUSSION

Il n'y a aucun message.

Entrez un message

Les messages de ce fil de discussion seront visibles par tous les rédacteurs de la fiche et par le(s) conseiller(s) et référent(s) de cette fiche.

ENVOYER ↗



Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse

[Mentions légales](#)